



## (Online) Lehr-/Lernformate didaktisch mixen



**Classroom Learning** (Präsenzlehre): Lernende und Lehrende/r treffen sich zeitgleich am gleichen Ort  
Raum in PH-Online: *zugewiesener Raum*



**Distance Learning asynchron** (Fernlehre) bedeutet zeit- und ortsunabhängiges Lernen und Lehren mit und ohne Kommunikationsmöglichkeiten  
Raum in PH-Online: *Online Lehrinheit*



**Distance Learning synchron** (Fernlehre) bedeutet ortsunabhängiges Lernen und Lehren mit Webinaren z. B. Online-Vortrag, Online-Seminar, Online-Sprechstunde, Studierenden-Treffs  
Raum in PH-Online: *Webinar*

Unter Blended Learning verstehen wir an der PH Tirol eine Kombination aus Präsenz- und Fernlehre.

Dabei werden mind. 30 %, aber max. 50 % der Lehrveranstaltung in Fernlehre geführt.

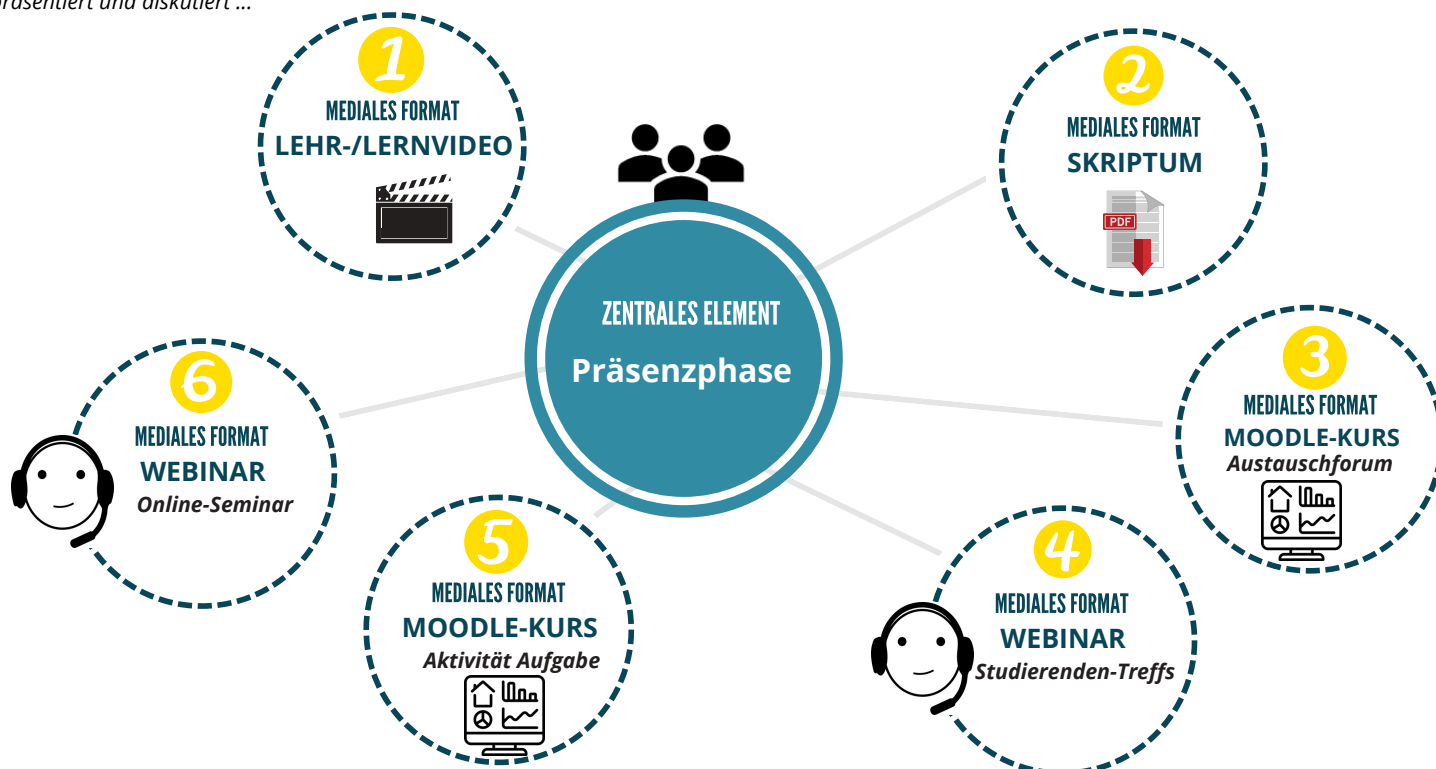
Fernlehre wird in PH-Online gesetzt, die Räume richten sich nach dem Fernlehreformat.

## DIDAKTISCHE SZENARIEN ZUR PLANUNG IHRES BLENDED LEARNING-KONZEPTES

### DAS CORE-AND-SPOKE-MODELL

Beim **Core-and-Spoke-Modell** gibt es ein zentrales Element z. B. eine **Präsenzphase** oder eine **Fernlehrephase (Webinar)** und um dieses zentrale Element herum werden zusätzliche (mediale) Lernangebote kreiert, die den Nutzen des zentralen Elements weiter steigern sollen.

**Ein Praxisbeispiel:** Sie wollen sicherstellen, dass die Lernenden mit homogenem Vorwissen in das Präsenzseminar (Zentrales Element) kommen, d. h. alle auf dem gleichen Wissensstand sind und sich vorbereitet haben. Dafür stellen Sie Ihr selbsterstelltes Lehr-/Lernvideo (Mediales Format 1)\* und ein Skriptum mit einem Studienauftrag (Mediales Format 2) im begleitendem Moodle-Kurs (Mediales Format 3) zur Verfügung. Die Lernenden bearbeiten bis zur Präsenzveranstaltung die Aufgabenstellung alleine. Bei Fragen können sich die Lernenden im Moodle-Forum austauschen. Im Präsenzseminar wird das erworbene Wissen angewendet und vertieft. Die Lernenden erhalten im Präsenzseminar die Aufgabe, einen Fall kollaborativ in der Kleingruppe zu bearbeiten. Dafür verabreden sich die Lernenden zu einem Studierenden-Treff (Mediales Format 4). Die Ergebnisse der Gruppenarbeiten werden in Moodle hochgeladen (Mediales Format 5). Die Gruppenergebnisse werden in einem Online-Seminar via ZOOM (Mediales Format 6) von den Lernenden präsentiert und diskutiert ...



\* Sie können die Lehr-/Lernvideos in unserem Recording-Studio (EBG 1/1.20) erstellen. Das **E-Learning.Team** wird Sie dabei unterstützen.



## WIR UNTERSTÜTZEN SIE BEI IHREN VORHABEN

### Das E-Learning.Team

Gerlinde Schwabl, Reinhold Madritsch & Robert Mader

**Digi.Werkstatt**  
**Webinar.Buddy**

**Moodle.Buddy** (in Planung)

**Recording-Studio.Buddy** (in Planung)

**Professionals' LAB Fortbildungen**

**E-Learning.Konferenz** (im September)

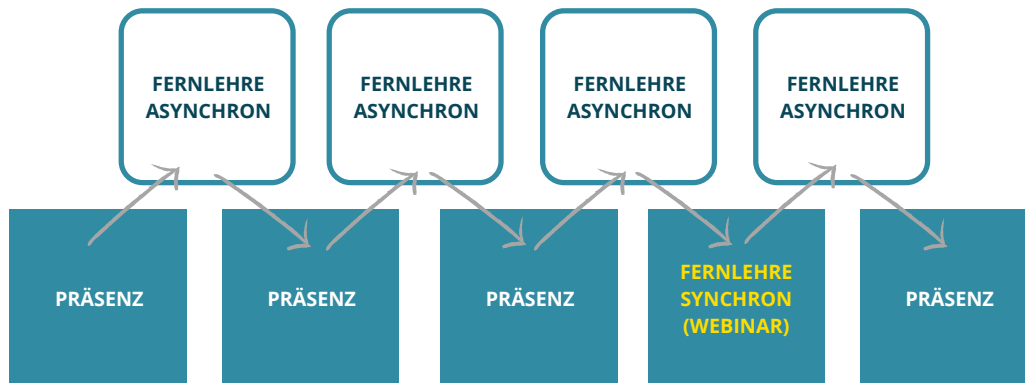
**E-Learning.Lehrestammtisch\***

\* Möchten Sie über den nächsten E-Learning.Lehrestammtisch informiert werden? Schicken Sie uns eine E-Mail ([professionals.lab@ph-tirol.ac.at](mailto:professionals.lab@ph-tirol.ac.at)) und Sie erhalten alle Informationen.

## BLENDLED LEARNING-STRUKTUREN UND DIE ROLLE VON WEBINAREN

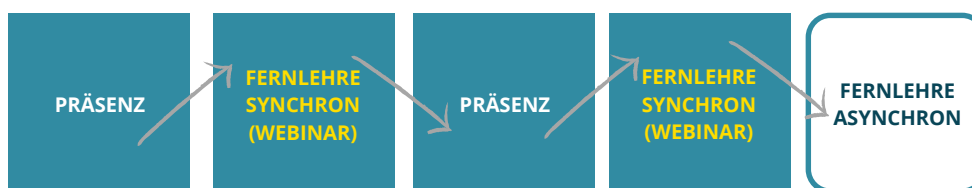
### PARALLELE STRUKTUR

Bei der parallelen Struktur überwiegt die Präsenzlehre. In der einfachsten Form werden bestehende Präsenzlehrveranstaltungen mehr oder weniger stark verändert, indem Übungen, Fallaufgaben, Praxisbeispiele usw. integriert werden. Die Wissensvermittlung wird zu einem mehr oder weniger großen Teil in die Fernlehre gelegt. Ebenso wird die Online-Phase zum Kontakthalten und zur Diskussion zwischen den Präsenztagen genutzt (vgl. Bett & Fassnacht, 2018, S. 12).



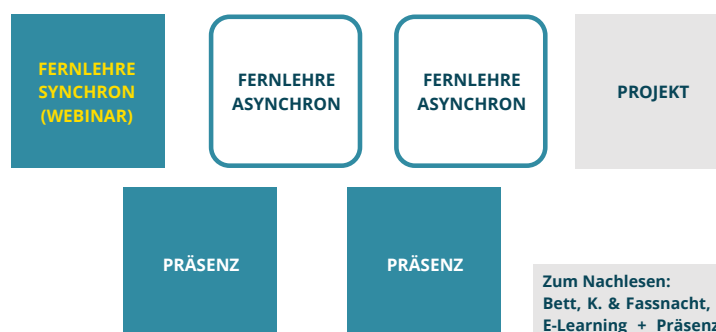
### NACHGELAGERTE STRUKTUR

Die begleitende Fernlehre-Phase asynchron folgt nach einer Serie aus Präsenzlehre und/oder nach einer Reihe von Webinaren. (vgl. Bett & Fassnacht, 2018, S. 15)



### VERWOBENE STRUKTUR

Präsenz- und Fernlehre-Phasen synchron und asynchron sind 'integriert' und unterstützen verschiedene Lehr-Lernprozesse. Die Präsenzlehre ist in einzelnen Fernlehre-Phasen eingebettet, der Schwerpunkt liegt auf den Online-Phasen. Dabei können Webinare und Projektaufgaben den Lernprozess weiter unterstützen (vgl. Bett & Fassnacht, 2018, S. 16).



#### Zum Nachlesen:

Bett, K. & Fassnacht, K. (2018). Die Blended-Learning-Formel: Webinar + E-Learning + Präsenz. Zugriff am 02.02.2020 unter [http://www.didactic-design.de/wp-content/uploads/562DE\\_WP\\_Erfolgreiches-Lernen-mit-Webinaren.pdf](http://www.didactic-design.de/wp-content/uploads/562DE_WP_Erfolgreiches-Lernen-mit-Webinaren.pdf)

Bildquellen: presentermedia.com, canva, Lene Kiebert